

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Институт филологии

Кафедра литературы и журналистики



Замдиректора ИнФ

М.Д. Тамбиева

2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Новостная журналистика**

*(наименование дисциплины (модуля))*

Направление подготовки

**42.03.02 Журналистика**

*(шифр, название направления)*

Направленность (профиль) подготовки

**«Общий профиль»**

Квалификация выпускника

**бакалавр**

Форма обучения

**Очная/заочная**

Год начала подготовки – 2020

Карачаевск, 2023

Составитель: доц. Токова А. Р.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 42.03.02 Журналистика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2017 №524, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 42.03.02 Журналистика, профиль - Общий профиль; ОП, локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры литературы и журналистики на 2023-2024 уч. год.

Протокол № 10 от 22.06.2023 г.

Зав. кафедрой

 Чотчаева М.Х.

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| 1. Наименование дисциплины (модуля) .....  | 4  |
| 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....   | 4  |
| 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....   | 4  |
| 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся ..... | 5  |
| 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....   | 5  |
| 5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....   | 5  |
| 5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий .....  | 10 |
| 5.3. Примерная тематика курсовых работ .....   | 10 |
| 6. Образовательные технологии .....  | 10 |
| 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....   | 12 |
| 7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций .....   | 12 |
| 7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины .....  | 14 |
| 7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям: .....   | 14 |
| 7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет) .....   | 15 |
| 7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов .....  | 17 |
| 7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров .....   | 20 |
| 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса .....  | 21 |
| 8.1. Основная литература: .....  | 21 |
| 8.2. Дополнительная литература: .....  | 21 |
| 9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля) .....   | 21 |
| 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) .....   | 22 |
| 10.1. Общесистемные требования .....   | 22 |
| 10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....  | 23 |
| 10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.....   | 23 |
| 10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы .....   | 23 |
| 11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....   | 24 |
| 12. Лист регистрации изменений .....   | 27 |

## 1. Наименование дисциплины (модуля)

**Целью** изучения дисциплины является: исследование проблем новостной журналистики.

**Для достижения цели ставятся задачи:**

- освоение основ новостной журналистики
- овладение методами создания произведений в группе жанров новостной журналистики
- освоение навыков профессии журналиста-репортера информационных изданий и каналов телерадиовещания

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Новостная журналистика» Б1.В.07 относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Б.1 (базовой части) по направлению 42.03.02 – Журналистика, профиль – Общий профиль.

Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 5 семестре.

|        |         |
|--------|---------|
| Индекс | Б1.В.07 |
|--------|---------|

### Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовые знания, касающиеся процессов получения, переработки, хранения и распространения информации, владеть навыками работы различных видов СМИ, навыками создания медийного информационного продукта. Необходимые знания студенты получают из предшествующих дисциплин: «Современные информационные технологии», «Введение в профессию», «Основы журналистской деятельности», «Техника и технология СМИ», «Интернет-журналистика» и др.

### Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Изучение дисциплины Б1.В.07 «Новостная журналистика» необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла «Политическая журналистика», «Современная пресс-служба», «Основы рекламы и паблик рилейшнз» и др.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Новостная журналистика» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП  | Индикаторы достижения компетенций   | Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами   |
|-----------------|---|---|---|
| <b>ПК-1</b>     | Способен к сбору, подготовке и представлению актуальной информации для населения через средства массовой информации | ПК-1.1.<br>Работает над сбором, проверкой и анализом информации.<br>ПК-1.2.<br>Выбирает актуальные темы и проблемы для публикации.<br>ПК-1.3.<br>Работает над созданием текстов на актуальные темы. | <b>Знать:</b> способы и критерии сбора, проверки и анализа информации.<br><b>Уметь:</b> выбирать актуальные темы и проблемы для публикации.<br><b>Владеть:</b> способами и приемами создания текстов на актуальные темы.  |
| <b>ПК-2</b>     | Отслеживание информационных поводов и планирование деятельности   | ОПК-2.1<br>изучает принципы работы информационных поводов и планирование деятельности<br>ПК 2.2<br>выбирает методы сбора, информационных поводов и планирование деятельности<br>ПК 2.3              | <b>Знать:</b> принципы работы информационных поводов и планирование деятельности<br><b>Уметь</b> изучать принципы работы информационных поводов и планирование деятельности<br>СМИ разных типов<br><b>Владеть:</b> навыками работы над созданием информационных поводов и планирование деятельности |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | Работает над созданием информационных поводов и планирование деятельности |  |
|--|--|---|--|

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 з.е., 108 академических часа.

|  |                          |                            |
|--|--------------------------|----------------------------|
| Объем дисциплины   | Всего часов              | Всего часов                |
|  | для очной формы обучения | для заочной формы обучения |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины</b>   | <b>108</b>               | 108                        |
| <b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)</b>  |                          |                            |
| <b>Аудиторная работа (всего):</b>  | <b>54</b>                | 10                         |
| в том числе:   |                          |                            |
| лекции   | 36                       | 6                          |
| семинары, практические занятия   | 18                       | 4                          |
| практикумы   | Не предусмотрено         |                            |
| лабораторные работы  | Не предусмотрено         |                            |
| <b>Внеаудиторная работа:</b>   |                          |                            |
| консультация перед зачетом   |                          |                            |
| Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др. |                          |                            |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>  | 54                       | 94                         |
| <b>Контроль самостоятельной работы</b>   |                          | 4                          |
| <b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>   | зачет                    | зачет                      |

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

Для очной формы обучения

| № п/п | Раздел, тема дисциплины  | Общая трудоемкость (в часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) |                        |    |           |             |                                 |                         |
|-------|--|------------------------------|---|------------------------|----|-----------|-------------|---------------------------------|-------------------------|
|       |  |                              | всего   | Аудиторные уч. занятия |    |           | Сам. работа | Планируемые результаты обучения | Формы текущего контроля |
|       |  |                              |   | Лек                    | Пр | Лаб       |             |                                 |                         |
|       | <b>Раздел 1. Основы новостной журналистики</b>                                     | <b>34</b>                    | <b>12</b>   | <b>6</b>               |    | <b>12</b> |             |                                 |                         |
| 1.    | Тема: Имидж газеты и её номер /лз/   | 4                            | 4   |                        |    |           | ПК-1 ПК-2   | Дискуссия                       |                         |
| 2.    | Тема: Влияние имиджа газеты на содержание, тематику и дизайн её номеров (на приме- | 4                            |   | 4                      |    |           | ПК-1 ПК-2   | Доклад с презентацией           |                         |

|     |   |           |          |          |  |          |           |                       |
|-----|---|-----------|----------|----------|--|----------|-----------|-----------------------|
|     | ре изданий) /пз/  |           |          |          |  |          |           |                       |
| 3.  | Тема: Анализ различных типов газет. Определение имиджа изданий /ср/   | 4         |          |          |  | 6        | ПК-1 ПК-2 | Творческое задание    |
| 4.  | Тема: Структура номера газеты /лз/  | 4         | 6        |          |  |          | ПК-1 ПК-2 | Дискуссия             |
| 5.  | Тема: Формирование системы публикаций в печатном периодическом издании (анализ общественно-политических и экономических изданий) /ср/ | 6         |          |          |  | 6        | ПК-1 ПК-2 | Реферат               |
|     |   | <b>34</b> | <b>8</b> | <b>4</b> |  | <b>8</b> | ПК-1 ПК-2 |                       |
| 6.  | Тема: Информационные агентства и новостные порталы как основные поставщики оперативной информации /лекц./                             | 4         | 4        |          |  |          | ПК-1 ПК-2 | Групповое обсуждение  |
| 7.  | Шесть вопросов Квинтиллиана – шесть классических вопросов, на которые отвечает новостная журналистика. Классические элементы новости. | 2         |          | 2        |  |          | ПК-1 ПК-2 | Творческое задание    |
| 8.  | Тема: Особенности информационного сообщения<br>В «жестком» и «мягком» варианте Краткая новость – структура и варианты /сам./          | 2         |          |          |  | 2        | ПК-1 ПК-2 | Устный опрос          |
| 9.  | Тема: Композиция новости /сам/  | 2         | 2        |          |  |          | ПК-1 ПК-2 | Групповое обсуждение  |
| 10. | <b>Раздел 2. Информационные жанры СМИ</b>   | <b>34</b> | <b>8</b> | <b>4</b> |  | <b>8</b> | ПК-1 ПК-2 |                       |
| 11. | Тема: Структура информационного сообщения /сам./  | 2         |          |          |  | 2        | ПК-1 ПК-2 | Блиц-опрос            |
| 12. | Тема: Наглядная новость. Картинки репортера /лекц./   | 2         |          |          |  | 2        | ПК-1 ПК-2 | Доклад с презентацией |
| 13. | Тема: Интервью в СМИ различной типологии /практ./   | 4         |          | 4        |  |          | ПК-1 ПК-2 | Доклад с презентацией |
| 14. | Тема: Виды интервью /сам./  | 2         |          |          |  | 2        | ПК-1 ПК-2 | Реферат               |
| 15. | Жанры интервью/лекц./   | 4         | 4        |          |  |          | ПК-1 ПК-2 | Групповое обсуждение  |
| 16. | Тема: Информационный (новостной, событийный) репортаж /лекц./   | 2         |          |          |  | 2        | ПК-1 ПК-2 | Тестовые задания      |
| 17. | Тема: Методы предъявления   | 2         |          | 2        |  |          | ПК-1 ПК-2 | Устный опрос          |

|     |  |          |          |          |  |          |           |                                 |
|-----|--|----------|----------|----------|--|----------|-----------|---------------------------------|
|     | ния информации в печатном тексте и в электронных СМИ / <i>практ.</i> /   |          |          |          |  |          |           |                                 |
|     | Тема: Жанровая структура отчета в современных СМИ / <i>лекц.</i> /   | 6        | 2        | 2        |  |          | ПК-1 ПК-2 | Групповое обсуждение            |
| 18. | Тема: Жанровая структура отчета в современных СМИ / <i>сам.</i> /  | 2        |          |          |  | 2        | ПК-1 ПК-2 | Сообщение<br>Творческое задание |
| 19. | Тема: Информационные жанры в СМИ различной типологии / <i>практ.</i> /   | 2        | 2        |          |  |          | ПК-1 ПК-2 | Групповое обсуждение            |
| 20. | Тема: Построение новостных материалов. Заголовочный комплекс. Лид. / <i>сам.</i> /   | 2        |          |          |  | 2        | ПК-1 ПК-2 | Творческое задание              |
| 21. | <b>Раздел 3 Профессиональные требования к новостным и информационным материалам для печати, радио и телевидения</b>        | 2        |          | 2        |  |          | ПК-1 ПК-2 | Групповое обсуждение            |
|     | Тема: Профессиональные требования к новостным и информационным материалам для печати, радио и телевидения / <i>лекц.</i> / | <b>4</b> | <b>2</b> |          |  | <b>6</b> | ПК-1 ПК-2 | Устный опрос                    |
| 22. | Тема: Репортаж как ведущий жанр новостной журналистики / <i>сам.</i> /   | 2        |          |          |  | 2        | ПК-1 ПК-2 | Тестовые задания                |
| 23. | Тема: Заметка как жанр новостной журналистики / <i>сам.</i> /  | 2        | 4        | 4        |  |          | ПК-1 ПК-2 | Групповое обсуждение            |
| 24. | Тема: Репортаж в периодической печати / <i>лекц.</i> /   | 2        |          |          |  | 6        | ПК-1 ПК-2 | Творческое задание              |
| 25. | Тема: Репортаж на телевидении. Жанровые и изобразительно-выразительные средства / <i>практ.</i> /                          | 2        |          | 2        |  |          | ПК-1 ПК-2 | Устный опрос                    |
| 26. | Тема: Отчет как жанр новостной журналистики / <i>сам.</i> /  | 2        |          |          |  | 2        | ПК-1 ПК-2 | Творческое задание              |
|     | Тема: Этический аспект интервью / <i>лекц.</i> /   | <b>4</b> | <b>2</b> | <b>4</b> |  |          | ПК-1 ПК-2 |                                 |
| 27. | Тема: Постановочный репортаж на телевидении / <i>практ.</i> /  | 2        | 2        |          |  |          | ПК-1 ПК-2 | Групповое обсуждение            |
| 28. | Тема: Массовые информационные потоки в СМИ / <i>сам.</i> /   | 2        |          |          |  | 2        | ПК-1 ПК-2 | Творческое задание              |

|     |  |            |           |           |  |           |           |                    |
|-----|--|------------|-----------|-----------|--|-----------|-----------|--------------------|
| 29. | Тема: Репортаж с комментарием <i>/лекц./</i>                                       | 4          |           | 4         |  |           | ПК-1 ПК-2 | Творческое задание |
| 30. | Тема: Обзор печати и новостей в системе радиовещания и телевидения <i>/практ./</i> | 4          |           |           |  | 4         | ПК-1 ПК-2 | Творческое задание |
| 31. | Тема: Пресс-конференция на телевидении <i>/сам./</i>                               | 6          |           | 6         |  |           | ПК-1 ПК-2 | Творческое задание |
|     | <b>Всего</b>   | <b>108</b> | <b>36</b> | <b>18</b> |  | <b>54</b> |           |                    |

Для заочной формы обучения

| № п/п | Раздел, тема дисциплины   | Общая трудоемкость (в часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) |                        |    |           |             | Планируемые результаты обучения | Формы текущего контроля |
|-------|---|------------------------------|---|------------------------|----|-----------|-------------|---------------------------------|-------------------------|
|       |   |                              | всего   | Аудиторные уч. занятия |    |           | Сам. работа |                                 |                         |
|       |   |                              |   | Лек                    | Пр | Лаб       |             |                                 |                         |
|       | <b>Раздел 1. Основы новостной журналистики</b>  | <b>16</b>                    | <b>4</b>  | <b>2</b>               |    |           | <b>10</b>   |                                 |                         |
|       | Тема: Информационные агентства и новостные порталы как основные поставщики оперативной информации <i>/лекц./</i>                      | 2                            | 2   |                        |    |           | ПК-1 ПК-2   | Дискуссия                       |                         |
| 2.    | Шесть вопросов Квинтиллиана – шесть классических вопросов, на которые отвечает новостная журналистика. Классические элементы новости. | 2                            |   | 2                      |    |           | ПК-1 ПК-2   | Доклад с презентацией           |                         |
| 3.    | Тема: Особенности информационного сообщения<br>В «жестком» и «мягком» варианте Краткая новость – структура и варианты <i>/сам./</i>   | 4                            |   |                        |    | 4         | ПК-1 ПК-2   | Творческое задание              |                         |
| 4.    | Тема: Структура новостного текста <i>/лекц./</i>  | 2                            | 2   |                        |    |           | ПК-1 ПК-2   | Дискуссия                       |                         |
| 5.    | Тема: Композиция новости <i>/сам/</i>   | 6                            |   |                        |    | 6         | ПК-1 ПК-2   | Реферат                         |                         |
|       | Тема: Структура информационного сообщения <i>/сам./</i>   | <b>6</b>                     |   | <b>2</b>               |    | <b>4</b>  | ПК-1 ПК-2   |                                 |                         |
| 6.    | Тема: Наглядная новость. Картинки репортера <i>/лекц./</i>  | 2                            |   |                        |    | 2         | ПК-1 ПК-2   | Групповое обсуждение            |                         |
| 7.    | Тема: Интервью в СМИ различной типологии <i>/практ./</i>  | 2                            |   | 2                      |    |           | ПК-1 ПК-2   | Творческое задание              |                         |
| 8.    | Тема: Виды интервью <i>/сам./</i>   | 2                            |   |                        |    | 2         | ПК-1 ПК-2   | Устный опрос                    |                         |
|       | <b>Раздел 2. Информационные жанры СМИ</b>   | <b>16</b>                    |   |                        |    | <b>16</b> | ПК-1 ПК-2   |                                 |                         |



|     |   |           |  |  |  |           |           |                                 |
|-----|---|-----------|--|--|--|-----------|-----------|---------------------------------|
| 9.  | Тема: Информационный (новостной, событийный) репортаж /лекц./   | 2         |  |  |  | 2         | ПК-1 ПК-2 | Групповое обсуждение            |
| 10. | Тема: Методы предъявления информации в печатном тексте и в электронных СМИ /практ./                                 | 2         |  |  |  | 2         | ПК-1 ПК-2 | Блиц-опрос                      |
| 11. | Тема: Жанровая структура отчета в современных СМИ /лекц./   | 2         |  |  |  | 2         | ПК-1 ПК-2 | Доклад с презентацией           |
| 12. | Тема: Жанровая структура отчета в современных СМИ /сам/   | 2         |  |  |  | 2         | ПК-1 ПК-2 | Доклад с презентацией           |
| 13. | Тема: Информационные жанры в СМИ различной типологии /практ./   | 2         |  |  |  | 2         | ПК-1 ПК-2 | Реферат                         |
| 14. | Тема: Построение новостных материалов. Заголовочный комплекс. Лид. /сам./   | 2         |  |  |  | 2         | ПК-1 ПК-2 | Групповое обсуждение            |
| 15. | <b>Раздел 3 Профессиональные требования к новостным и информационным материалам для печати, радио и телевидения</b> | 2         |  |  |  | 2         |           | Тестовые задания                |
| 16. | Тема: Профессиональные требования к новостным и информационным материалам для печати, радио и телевидения /лекц./   | 2         |  |  |  | 2         | ПК-1 ПК-2 | Устный опрос                    |
|     | Тема: Репортаж как ведущий жанр новостной журналистики /сам./   | <b>8</b>  |  |  |  | <b>8</b>  | ПК-1 ПК-2 |                                 |
| 17. | Тема: Заметка как жанр новостной журналистики /сам./  | 2         |  |  |  | 2         | ПК-1 ПК-2 | Сообщение<br>Творческое задание |
| 18. | Тема: Репортаж в периодической печати /лекц./   | 2         |  |  |  | 2         | ПК-1 ПК-2 | Групповое обсуждение            |
| 19. | Тема: Репортаж на телевидении. Жанровые и изобразительно-выразительные средства /практ./                            | 2         |  |  |  | 2         | ПК-1 ПК-2 | Творческое задание              |
| 20. | Тема: Отчет как жанр новостной журналистики /сам./  | 2         |  |  |  | 2         | ПК-1 ПК-2 | Групповое обсуждение            |
|     | Тема: Этический аспект интервью/лекц./  | <b>10</b> |  |  |  | <b>10</b> | ПК-1 ПК-2 |                                 |
| 21. | Тема: Постановочный репортаж на телевидении /практ./  | 2         |  |  |  | 2         | ПК-1 ПК-2 | Тестовые задания                |

|     |   |            |          |          |          |           |           |                      |
|-----|---|------------|----------|----------|----------|-----------|-----------|----------------------|
| 22. | Тема: Массовые информационные потоки в СМИ /сам./   | 2          |          |          |          | 2         | ПК-1 ПК-2 | Групповое обсуждение |
| 23. | Тема: Репортаж с комментарием /лекц./   | 2          |          |          |          | 2         | ПК-1 ПК-2 | Творческое задание   |
| 24. | Тема: Обзор печати и новостей в системе радиовещания и телевидения /практ./   | 2          |          |          |          | 2         | ПК-1 ПК-2 | Устный опрос         |
| 25. | Тема: Пресс-конференция на телевидении /сам./   | 2          |          |          |          | 2         | ПК-1 ПК-2 | Творческое задание   |
|     | <b>Раздел 4. Основы новостной журналистики</b>  | <b>12</b>  |          |          |          | <b>12</b> |           |                      |
| 26. | Тема: Информационные агентства и новостные порталы как основные поставщики оперативной информации /лекц./                             | 2          |          |          |          | 2         | ПК-1 ПК-2 | Групповое обсуждение |
| 27. | Шесть вопросов Квинтиллиана – шесть классических вопросов, на которые отвечает новостная журналистика. Классические элементы новости. | 2          |          |          |          | 2         | ПК-1 ПК-2 | Творческое задание   |
| 28. | Тема: Особенности информационного сообщения<br>В «жестком» и «мягком» варианте Краткая новость – структура и варианты /сам./          | 2          |          |          |          | 2         | ПК-1 ПК-2 | Творческое задание   |
| 29. | Тема: Структура новостного текста /лекц./   | 4          |          |          |          | 4         | ПК-1 ПК-2 | Творческое задание   |
| 30. | Тема: Композиция новости /сам./   | 2          |          |          |          | 2         | ПК-1 ПК-2 | Творческое задание   |
|     | Тема: Структура информационного сообщения /сам./  | 4          |          |          | 4        |           |           |                      |
|     | <b>Всего</b>  | <b>108</b> | <b>6</b> | <b>4</b> | <b>4</b> | <b>94</b> |           |                      |

### 5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

### 5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

## 6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоя-

тельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

**Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.**

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

### **1. Обсуждение в группах**

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделить проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

### **2. Публичная презентация проекта**

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

### **3. Дискуссия**

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

| Уровни сформированности компетенций | Индикаторы  | Качественные критерии оценивание   |  |  |   |
|-------------------------------------|---|--|--|--|---|
|                                     |   | 2 балла  | 3 балла  | 4 балла  | 5 баллов  |
| <b>ПК-1</b>                         |   |  |  |  |   |
| Базовый                             | <b>Знать:</b><br>особенности работы над сбором, проверкой и анализом информации | Не знает особенностей работы над сбором, проверкой и анализом информации | В целом знает особенности работы над сбором, проверкой и анализом информации | Знает особенности работы над сбором, проверкой и анализом информации |   |
|                                     | <b>Уметь:</b><br>выбирать актуальные темы и проблемы для публикации             | Не умеет выбирать актуальные темы и проблемы для публикации              | В целом умеет выбирать актуальные темы и проблемы для публикации             | Умеет выбирать актуальные темы и проблемы для публикации             |   |
|                                     | <b>Владеть:</b><br>навыками работы над созданием текстов на актуальные темы     | Не владеет навыками работы над созданием текстов на актуальные темы      | В целом владеет навыками работы над созданием текстов на актуальные темы     | Владеет навыками работы над созданием текстов на актуальные темы     |   |
| Повышенный                          | <b>Знать:</b><br>особенности работы над сбором, проверкой и анализом информации |  |  |  | В полном объеме владеет навыками работы над сбором, проверкой и анализом информации         |
|                                     | <b>Уметь:</b><br>выбирать актуальные темы и проблемы для публикации             |  |  |  | В полном объеме владеет навыками работы, выбирает актуальные темы и проблемы для публикации |
|                                     | <b>Владеть:</b><br>навыками работы над созданием текстов на актуальные темы     |  |  |  | В полном объеме владеет навыками работы над созданием текстов на актуальные темы            |
| <b>ПК-2</b>                         |   |  |  |  |   |
| Базовый                             | <b>Знать</b> особенности способа следовать принципам                            | <b>Не знает</b> особенности работы над совершенствованием принципов      | В целом знает особенности работы над совершенствованием принципов            | В целом знает особенности работы над совершенствованием принципов    | В полном объеме владеет навыками работы над сбором, проверкой и                             |

|                   |   |   |  |  |   |
|-------------------|---|---|--|--|---|
|                   | <p>пам работы журналиста, с источникам информации, знать методы ее сбора, селекции, проверки и аниализа, возможности электронных баз данных и методы работы с ними</p>  | <p>редактирования медиатекстов</p>  | <p>ципов редактирования медиатекстов</p>   | <p>ципов редактирования медиатекстов</p>   | <p>анализом информации</p>  |
|                   | <p><b>Уметь</b> ориентироваться в особенностях печатных изданий, теле, -радио программ, интернет СМИ ,современной жанровой стилевой специфике различного рода медиатекстов, углубленно знать особенности новостной журналистики и представлять специфику других направлений</p> | <p><b>Не умеет</b> анализировать и оценивать медиатексты с учетом требований, принятых в СМИ разных типов</p>           | <p><b>В целом умеет</b> анализировать и оценивать медиатексты с учетом требований, принятых в СМИ разных типов</p>           | <p><b>Умеет</b> анализировать и оценивать медиатексты с учетом требований, принятых в СМИ разных типов</p>           | <p><b>В полном объеме</b> владеет навыками работы над сбором, проверкой и анализом информации</p>               |
|                   | <p><b>Владеть</b> способностью следовать принципам работы журналиста, с источникам информации, знать методы ее сбора, селекции, проверки и аниализа, возможности электронных баз данных и методы работы с ними</p>  | <p><b>Не владеет</b> навыками редактирования медиатекстов разных типов и навыками работы над их усовершенствованием</p> | <p><b>В целом владеет</b> навыками редактирования медиатекстов разных типов и навыками работы над их усовершенствованием</p> | <p><b>Владеет навыками</b> редактирования медиатекстов разных типов и навыками работы над их усовершенствованием</p> | <p><b>В полном объеме</b> владеет навыками работы над сбором, проверкой и анализом информации</p>               |
| <p>Повышенный</p> | <p>Способностью ориентироваться в наиболее распространенных форматах печатных изданий, теле, -радио программ, интернет СМИ,современной жанровой стилевой специфике различного рода</p>  |   |  |  | <p><b>В полном объеме</b> знает правила работы над совершенствованием принципов редактирования медиатекстов</p> |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
| медiateкстов, углубленно знать особенности новостной журналистики и представлять специфику других направлений  |  |  |  |  |  |
| способность следовать принципам работы журналиста, с источникам информации, знать методы ее сбора, селекции, проверки и анализа, возможности электронных баз данных и методы работы с ними   |  |  |  |  | В полном объеме умеет анализировать и оценивать медиатексты с учетом требований, принятых в СМИ разных типов           |
| Способностью ориентироваться в наиболее распространенных форматах печатных изданий, теле-, радио программ, интернет СМИ, современной жанровой стилистической специфике различного рода медиатекстов, углубленно знать особенности новостной журналистики и представлять специфику других направлений |  |  |  |  | В полном объеме владеет навыками редактирования медиатекстов разных типов и навыками работы над их усовершенствованием |

**7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины**

**7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:**

1. Понятия «новость» и «новость для прессы». Подходы к отбору новостей в современных СМИ. Типы новостей.
2. Источники информации и специфика работы с ними.
3. Качества, повышающие «коэффициент читаемости».
4. «Жесткое» и «мягкое» информирование.
5. Репортерство как профессиональная специализация.
6. Заголовочный комплекс. Виды заголовков.
7. Хедлайн, его функции. Правила написания хедлайна.
8. Лид, его функции. Правила написания лида. Типы лидов.

9. Основные продуктивные схемы написания новостных материалов.
10. Приемы «расширения» новости. Правила их применения.
11. Понятие жанра. Жанроформирующие факторы.
12. Жанровая система журналистики. Критерии выделения жанровых групп.
13. Информационные жанры. Общие жанровые признаки новостных жанров.
14. Заметка как жанр новостной журналистики.
15. Виды заметки.
16. Новость как главный элемент содержания заметки, особенности подачи новости в разных видах заметки.
17. Отчет как жанр новостной журналистики.
18. Специфика новостного элемента в разных видах отчета. Деталь в отчете.
19. Репортаж как жанр новостной журналистики.
20. Репортаж в русской и советской журналистике.

### **Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:**

- ✓ Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:
  - отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
  - четко структурирован, с выделением основных моментов;
  - доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
  - на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.
- ✓ Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:
  - характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
  - доклад длинный, не вполне четкий;
  - на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.
- ✓ Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:
  - недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
  - докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
  - на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.
- ✓ Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:
  - доклад не сделан;
  - докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
  - на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

### **7.2.2. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет)**

| №  | Вопросы   | Компетенции |
|----|---|-------------|
| 1. | Особенности собеседников, влияющие на специфику работы журналиста и | ПК-1 ПК-2   |
| 2. | типы интервью.  | ПК-1 ПК-2   |
| 3. | 2. Особенности обстановки, влияющие на специфику работы журналиста. | ПК-1 ПК-2   |
| 4. | Специфика «звездных» интервью: обстановка и интонации, совместная   | ПК-1 ПК-2   |
| 5. | работа над «имиджем» известного человека.                           | ПК-1 ПК-2   |
| 6. | 3. Разоблачительные интервью: соблазны и опасности, особенности     | ПК-1 ПК-2   |
| 7. | подготовки и проведения интервью, тон беседы.                       | ПК-1 ПК-2   |

|     |  |           |
|-----|--|-----------|
| 8.  | 4.Границы и возможности «доработки» интервью при его литературном оформлении.                                  | ПК-1 ПК-2 |
| 9.  | 5.Авторские» лиды зарисовок и «мягких» новостей; основания для их применения.                                  | ПК-1 ПК-2 |
| 10. | 6.Особенности научно-популярных репортерских сообщений.  | ПК-1 ПК-2 |
| 11. | 7.Стиль и ритм репортажа.  | ПК-1 ПК-2 |
| 12. | 8.«Эффект присутствия» и «эффект соучастия».   | ПК-1 ПК-2 |
| 13. | 9.Лица сквозь факты (поступок, реплика, сценка).   | ПК-1 ПК-2 |
| 14. | 10.Требования к качеству кратких новостей (проблема объективности).  | ПК-1 ПК-2 |
| 15. | 11.Особенности подготовки сообщений в «мягком» варианте.   | ПК-1 ПК-2 |
| 16. | 12.Критерии отбора фактов. Классические элементы новости.  | ПК-1 ПК-2 |
| 17. | 13. Особенности запросов аудитории к работе репортера.   | ПК-1 ПК-2 |
| 18. | 14.Возможности и этические границы употребления ссылок «конфликтных» и ссылок на слухи и непроверенные данные. | ПК-1 ПК-2 |
| 19. | 15.«Тайм-элемент» в спортивной и в криминальной хронике.   | ПК-1 ПК-2 |
| 20. | 16.Цифры и статистика в деловой новости.   | ПК-1 ПК-2 |
| 21. | 17.Смысл расширения новостей. Сохранение требований емкости и компактности произведения.                       | ПК-1 ПК-2 |
| 22. | Вопросы для подготовки к экзамену:   | ПК-1 ПК-2 |
| 23. | 1. Требования к качеству кратких новостей; проблема объективности.   | ПК-1 ПК-2 |
| 24. | 2. Критерии отбора фактов («классические элементы новости»).   | ПК-1 ПК-2 |
| 25. | 3. Хроника, «емкий абзац» и заметка в стиле hard.  | ПК-1 ПК-2 |
| 26. | 4. Когда применяют и как оформляют «жесткую» новость?  | ПК-1 ПК-2 |
| 27. | 5. Структура «перевернутая пирамида».  | ПК-1 ПК-2 |
| 28. | 6. С чего начинать сообщение? Варианты суммирующих лидов.  | ПК-1 ПК-2 |

#### **Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине «Выпуск учебных СМИ»:**

✓ Отметка «отлично» - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ Отметка «хорошо» - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ Отметка «удовлетворительно» – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определено и последовательно изложить ответ.



✓ Отметка «неудовлетворительно» – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

### 7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов

Типовое контрольное задание: тест №1.

#### Информационные жанры СМИ

ДЕ-1

*Специфика новостной журналистики*

**Что не является предметом заметки?**

новость  
факт  
мнение  
событие

**Корреспонденция это:**

вся почта, пришедшая в редакцию  
жанр журналистики  
личная переписка  
основная функция корреспондента

**Что может быть предметом очерка:**

новость  
человеческая личность  
проблема  
путешествие

**Качества хорошего журналистского текста это:**

актуальность  
оперативность  
казуальность  
выразительность

**Что является предметом комментария?**

социально острая ситуация  
отдельный аспект проблемы или высказывания респондента  
футбольный матч  
событие в целом

Типовое контрольное задание: тест №2

ДЕ-2 Информационные жанры СМИ. Что характерно для новостной заметки:

оперативность  
событийность  
краткость  
авторское начало

**В репортаже журналист добивается:**

эффекта «перевернутой пирамиды»  
эффекта присутствия  
эффекта Холтера  
взаимности

**Публицистическая статья бывает:**

передовая  
тактико-аналитическая  
уголовная  
фоновая

**Фельетон является:**

текстом, высмеивающим пороки общества и отдельных личностей  
сатирическим жанром публицистики  
текстом для выступления с эстрады  
стихотворением в прозе

**Что определяет природу очерка?**

репортажность  
аналитическое начало  
авторское начало  
образность

*Ключи к тестовым заданиям*

- Вопрос 1 - в  
 Вопрос 2 - б  
 Вопрос 3 - б  
 Вопрос 4 - а  
 Вопрос 5 - а  
 Вопрос 6 - а  
 Вопрос 7 - б  
 Вопрос 8 - а  
 Вопрос 9 - в  
 Вопрос 10 - а  
 Вопрос 11 - в  
 Вопрос 12 - в  
 Вопрос 13 - б  
 Вопрос 14 - б  
 Вопрос 15 - а  
 Вопрос 16 - з  
 Вопрос 17 - б  
 Вопрос 18 - з  
 Вопрос 19 - б  
 Вопрос 20 - в  
 Вопрос 21 - а  
 Вопрос 22 - з  
 Вопрос 23 - з  
 Вопрос 24 - в  
 Вопрос 25 - в  
 Вопрос 26 - з  
 Вопрос 27 - а  
 Вопрос 28 - з  
 Вопрос 29 - а  
 Вопрос 30-2

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний**

*Ключи к тестовым заданиям.*

| № вопр | ДЕ | ДЕ-1 | ДЕ-2 | ДЕ-3 | ДЕ-4 | ДЕ-5 | ДЕ-6 | ДЕ-7 | ДЕ-8 |
|--------|----|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 1      |    |      | з    | а    | а    | б    | а    | а    | а    |
| 2      |    |      | а    | б    | б    | а    | в    | а    | б    |
| 3      |    |      | а    | в    | а    | в    | а    | в    | б    |
| 4      |    |      | з    | а    | а    | а    | в    | а    |      |

**Шкала оценивания** (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

#### 7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

**Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания**

| Соотношение часов лекционных и практических занятий                | 0/2 | 1/3  | 1/2  | 2/3 | 1/1 | 3/2 | 2/1  | 3/1  | 2/0 | Соответствие отметки коэффициенту |
|--|-----|------|------|-----|-----|-----|------|------|-----|-----------------------------------|
| Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке | 1,5 | 1,1  | 1,1  | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1  | 1,1  | 1,1 | «зачтено»                         |
|  | 1   | 1    | 1    | 1   | 1   | 1   | 1    | 1    | 1   | «удовлетворительно»               |
|  | 2   | 1,75 | 1,65 | 1,6 | 1,5 | 1,4 | 1,35 | 1,25 | -   | «хорошо»                          |
|  | 3   | 2,5  | 2,3  | 2,2 | 2   | 1,8 | 1,7  | 1,5  | -   | «отлично»                         |

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса**

### **8.1. Основная литература:**

1. Зорин, К. А. Журналистское мастерство: новостная журналистика: Учебное пособие / Зорин К.А. - Красноярск:СФУ, 2016. - 136 с.: ISBN 978-5-7638-3509-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/978607> (дата обращения: 29.09.2021). – Режим доступа: по подписке.

2. Нигудин В.Д. Телевизионные новости: специфика, стили, технологии: учебное пособие / В. Д. Нигудин. – Москва: Лаборатория книги, 2012.-97 с.- ISBN978-5-504-01701-3. - URL: [https://old.rusneb.ru/catalog/000200\\_000018\\_RU\\_NLR\\_bibl\\_2006799/](https://old.rusneb.ru/catalog/000200_000018_RU_NLR_bibl_2006799/) (дата обращения: 14.07.2020) - Текст : электронный.

3. Телевизионный журналист : основы творческой деятельности : учебное пособие / И. Н. Апухтин, М. А. Бережная, С. Н. Ильченко [и др.] ; под. ред. М. А. Бережная. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство «Аспект Пресс», 2021. - 216 с. - ISBN 978-5-7567-1089-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1241351> (дата обращения: 29.09.2021). – Режим доступа: по подписке.

4. Цвик, В.Л. Телевизионная служба новостей: учебное пособие / В. Л. Цвик. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 319 с. - ISBN 978-5-238-01422-7. URL: [https://old.rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_006528990/](https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_006528990/) (дата обращения: 14.07.2020) - Текст : электронный.

### **8.2. Дополнительная литература:**

1. Устюжанина, Д. А. Интернет-журналистика : учебное пособие / Д. А. Устюжанина. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2019. - 120 с. - ISBN 978-5-7638-3995-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1816615> (дата обращения: 29.09.2021). – Режим доступа: по подписке.

2. Черных, А. Мир современных медиа / А. Черных . - Москва : Территория будущего, 2007. – Разд.1.- С. 29-103. - ISBN 5-91129-037-5. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/149216> (дата обращения: 14.08.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)**

| Вид учебных занятий | Организация деятельности обучающегося   |
|---------------------|---|
| Лекция              | Проработка текста лекции, включающая в себя определение узловых положений, выявление проблемных для обучающегося моментов, работа с неизвестными терминами, выражениями, требующими дополнительной информации, объяснение терминов, понятий с помощью справочной литературы и соответствующих электронных источников, корректная формулировка вопросов по теме к преподавателю. Работа с основной и рекомендуемой лите- |

|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
|                                       | ратурой.  |
| Практические занятия                  | Отработка теоретических положений темы в процессе выполнения тренировочных упражнений, обсуждение вопросов, возникших в ходе изучения лекции в форме проблемных ситуаций, дискуссий. Выполнение в случае необходимости заданий творческого характера. Составление аннотаций к рекомендованным литературным источникам и др.     |
| Контрольная работа                    | Работа с основной и справочной литературой по контрольной теме, значимыми и основополагающими терминами и сведениями, зарубежными источниками.  |
| Реферат                               | Осмысление темы, составление предварительного плана, подбор необходимого материала из специальных работ, справочной и учебной литературы, работа с терминологическим аппаратом. Составление библиографии. Оформление результатов работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам данного типа.                   |
| Коллоквиум                            | Подготовка к коллоквиуму (промежуточному мини-экзамену), предполагающая определение основных проблемных моментов вынесенной на обсуждение темы, поиск ответов на предложенные вопросы, работу с соответствующей литературой и Интернет-ресурсами.   |
| Самостоятельная работа                | Дополнительная работа с учебным материалом занятий лекционного и семинарского типа. Поиск, анализ и систематизация информации по заданной теме, изучение научных источников. Исследование отдельных тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях контактного типа. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации. |
| Подготовка к промежуточной аттестации | Систематизация знаний, полученных в процессе изучения дисциплины, повторение основных теоретических положений и закрепление практических навыков с ориентировкой на лекционный материал, основную, дополнительную, справочную литературу в соответствии с вопросами, вынесенными на промежуточную аттестацию.                   |

## 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### 10.1. Общесистемные требования

*Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»*

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

*Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

| Учебный год             | Наименование документа с указанием реквизитов  | Срок действия документа          |
|-------------------------|--|----------------------------------|
| 2023 / 2024 учебный год | Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 915 от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.   | с 12.05.2023 г. по 15.05.2024 г. |
|                         | Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.   | Бессрочный                       |
| 2023 /2024 учебный год  | Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: <a href="https://kchgu.ru/biblioteka">https://kchgu.ru/biblioteka</a> - <a href="https://kchgu.ru/">kchgu/</a> | Бессрочный                       |
| 2023 / 2024 учебный год | Электронно-библиотечные системы:<br>Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a> . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014 г.   | Бессрочный                       |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>Бесплатно.<br/>         Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a>. Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно.<br/>         Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – <a href="https://polpred.com">https://polpred.com</a>. Соглашение. Бесплатно.</p> |  |
|--|---|--|

### ***10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины***

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Занятия по дисциплине «Новостная журналистика», проводятся в аудитории №42 (корпус 2), расположенной по адресу: 369200 Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29 корпус 2, ауд. 42.

Аудитория оснащена специализированной мебелью: столы ученические, стулья, доска меловая.

#### Технические средства обучения:

1.14 персональных компьютеров с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета;

2. Интерактивный монитор с компьютером;

3. Цифровая видеокамера;

4. Цифровой фотоаппарат;

5. 4 микрофона;

6. 5 цифровых диктофонов;

7. 2 колонки.

### ***10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения***

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
3. ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
4. Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
6. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-170203-103503-237-90), с 02.03.2017 по 02.03.2019г.
7. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.
8. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.

9. Kaspersky Endpoint Security (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.), действует с 25.01.2023 по 03.03.2025 г.

#### ***10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы***

##### **Современные профессиональные базы данных**

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir  
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

##### **Информационные справочные системы**

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.
5. Информационная система «Информии».

#### **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).



– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280\*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконфиденциальные комплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером. Распределение специализированного оборудования.

## 12. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

| Изменение  | Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений | Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения | Дата введения изменений |
|--|--|--|-------------------------|
| Обновлены договоры:<br>1) Антивирус Касперского. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г.<br>2). Договор №915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024 г. | Протокол №8 от 27.07.2023 г.   | Протокол №8 от 29.06.2023 г.   | 22.07.2023 г.           |